



« Lecture documentaire en voie professionnelle »

FICHE RESSOURCE : la lecture documentaire en voie professionnelle

Comment accompagner l'élève à comprendre les textes informatifs et documentaires ?

La lecture documentaire est prépondérante dans l'enseignement de toutes les disciplines de la voie professionnelle : ces documents sont composites (documents techniques, infographies, formulaires administratifs, cartes, discours, représentations graphiques, articles encyclopédiques, articles de presse, ...) et nécessitent une prise en charge collective dans toutes les disciplines.

Pourtant, contrairement au travail sur la compréhension du texte narratif auquel les élèves sont familiarisés depuis l'école primaire, l'apprentissage de cette compréhension n'est pas suffisamment explicite. La lecture documentaire offre une difficulté supplémentaire aux élèves qui doivent mettre en relation des informations nouvelles en lien avec des supports variés. Cela nécessite des démarches et une progressivité des activités pour aborder ces supports. Il est donc indispensable d'enseigner et développer les compétences requises pour cette lecture.

Exemples d'activités pour enseigner la lecture documentaire qui s'articule autour de plusieurs approches complémentaires :

- Activités d'analyse de la structuration de ces supports : identification de ses constantes - titre, paragraphes et blocs d'information, mots-clés, illustrations, légendes, liens hypertextes - de ses différents types (description, énumération, comparaison, relation de cause à effet, relation problème-solution), et de leur combinaison au sein d'un même support. On peut à cet effet développer des activités de tri de textes, de transcodage image/texte, repérage des mots de liaison, identification du lexique spécialisé ;
- Activités d'écriture et de production de textes documentaires comme tâche complexe nécessitant la compréhension du fonctionnement de ces supports (par exemple, réaliser la double page d'un manuel scolaire) ;
- Activités collaboratives pour dégager l'idée essentielle d'un paragraphe, les interactions entre les différents supports (élaboration de carte mentale) ;
- Activités de débat autour de la lecture du texte documentaire (démarche inspirée des ateliers de questionnement de texte) ;
- Activités spécifiques autour de la recherche documentaire sur Internet : ce que je cherche, ce que je sélectionne, ce que je déduis ;
- Activités métacognitives pour que l'élève puisse expliciter la stratégie qui l'a conduit à comprendre tel ou tel support ;
- Activités de co-enseignement avec le professeur-documentaliste.

Exemples de mises en œuvre disciplinaire : fichiers joints à cet article

- Maths-Physique-Chimie : expliquer l'effet de serre à partir d'une ressource documentaire en Baccalauréat professionnel
- Sciences et Techniques Industrielles : faire écrire un document technique composite à l'issue d'une PFMP en Baccalauréat professionnel
- Histoire-Géographie : débattre oralement en géographie autour d'un document préparant au CCF
- Lettres : co-intervention avec le professeur documentaliste en classe de 3^e Prépa-métiers
- Sciences Biologiques Sciences Sociales Appliquées : travailler un corpus documentaire long à partir d'un sujet d'examen (E2 : analyse de situations professionnelles)

Outil de mise en œuvre :

- Fiche Eduscol « [La compréhension des textes informatifs et documentaires en cycle 4](#) »
- Proposition méthodologique #Lecturedoc de Juliette Renaud : apprendre à lire et comprendre les textes documentaires : [article en ligne](#), [vidéo pod](#)
- Principes d'un atelier de questionnement de texte (exemple du ROLL) : [exemple d'atelier](#)

Foire aux questions

- Comment aborder la première lecture des supports ?

*Il est important qu'une **lecture oralisée et expressive soit effectuée par le professeur** pour s'assurer que tous les élèves accèdent au sens du texte. En effet, un élève qui découvre un texte et à qui on demande de le lire à haute voix se focalise sur le décodage du texte au détriment du sens. Cela n'empêche pas, en amont ou en aval de l'activité que l'élève puisse préparer une lecture silencieuse et en autonomie.*

- Comment préparer les élèves aux épreuves d'enseignement professionnel qui demandent la lecture d'une dizaine de supports différents à l'examen ?

Etablir une progressivité sur 3 ans (BCP) sur le nombre de documents et le nombre de questions. Le travail demandé est dissocié des documents qui se retrouvent progressivement en annexe. Progressivité sur la gestion du temps de l'épreuve.

Apprendre à analyser un document informatif en travaillant sur l'organisation du support : lecture survol / mots-clés / connecteurs logiques, etc... La présentation d'un document professionnel peut être travaillée en co-intervention pour distinguer la forme et le fond.

Varié et complexifier les méthodes d'analyse tout au long des 3 années : prélever / identifier / interpréter / évaluer.

- Comment faire des liens entre les supports ?

Proposer des exercices de mise en relation texte / image, tableau numérique / graphique, photo / légende, document / titre (cf. ressource Eduscol).

- Comment présenter, structurer, harmoniser les supports de classe ?

Présenter les supports de la même manière, titres, paragraphes. Eviter les distracteurs qui n'ont qu'une fonction esthétique comme c'est le cas dans les manuels scolaires. Rester vigilant autour de la présentation et l'agencement des documents.

- Faut-il expliquer tout le vocabulaire qui fait obstacle à la compréhension d'un texte ?

Prendre en compte la progressivité de l'explicitation : en seconde, on peut, soit expliquer le vocabulaire nécessaire à la compréhension du texte à la demande des élèves, soit travailler sur le lexique spécifique et spécialisé du texte en amont de la lecture. Puis progressivement développer chez l'élève des capacités à trouver le sens d'un mot dans son contexte et à ne pas comprendre tout le lexique contenu dans un texte s'il n'empêche pas la compréhension globale.

- Comment aborder la recherche documentaire sur Internet ?

La lecture documentaire numérique est plus difficile que sur support papier. Il faut guider les recherches et sélectionner au préalable les sites cibles pour s'assurer d'une source d'information fiable. Puis engager une démarche progressive d'accès à l'information (cf. méthodologie #lecturedoc de Juliette Renaud).

- Comment appréhender le découragement de l'élève quand il ne trouve pas la réponse recherchée rapidement ?

Proposer des activités progressives de remise en confiance : débiter par des activités simples permettant à l'élèves de s'outiller facilement et rapidement face à cette lecture, débattre avec une démarche d'atelier de questionnement de texte, faire réaliser un support documentaire, ...