

Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes

Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^{ème} au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – La France et l'Europe dans le monde

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 3 : « La France et l'Union européenne » et plus particulièrement « La France et l'Europe dans le monde ».

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- *Comprendre le sens général d'un document.*
- *Identifier le document et son point de vue particulier.*
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- *Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.*
- *Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.*

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Recopiez le tableau sur votre copie puis illustrez chaque domaine de la puissance française par un exemple d'atout relevé dans le texte. (6 points)

On attend un exemple pour chacun des trois domaines du tableau (2 points par exemple dans la limite de 6 points).

Domaines	Exemples d'atouts (un au choix pour chaque domaine)
<i>Economique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Français parmi les salariés les plus productifs - Français deuxièmes derrière les États-Unis - Productivité de la main d'œuvre par heure travaillée supérieure - Productivité de la main d'œuvre française qui s'élève à 45,4 euros par heure
<i>Culturel</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gastronomie - Patrimoine immatériel de l'Unesco - Cuisine et art de vivre à la française
<i>Touristique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Première destination touristique mondiale - 83 millions de touristes en 2012

On acceptera tout autre exemple pertinent.

2) Expliquez pourquoi la gastronomie française représente un atout pour la France. (3 points)

On attend du candidat qu'il fasse le lien entre la gastronomie française (cuisine) d'une part et soit développement touristique, soit le rayonnement culturel, soit la puissance économique de la France d'autre part.

Document 2

3) Indiquez deux produits vendus par les maisons de luxe françaises. (2 points)

On attendra deux réponses au choix parmi les suivantes (on acceptera toute autre réponse pertinente) :

- les parfums,
- la joaillerie,
- le champagne,
- la haute couture ...

4) Citez deux régions du monde où se trouve un grand nombre de points de vente des maisons de luxe françaises et expliquez ces localisations. (4 points)

Réponses attendues :

- L'Europe
- L'Amérique du Nord

On acceptera une réponse qui mentionne l'Asie (Japon + Chine + Asie-Pacifique).

On attend, pour la localisation, une réponse qui prend en compte soit le niveau de vie dans ces régions, soit leur puissance économique, soit l'importance du marché, soit la présence de grandes métropoles. On acceptera toute autre réponse pertinente.

Documents 1 et 2

5) À partir d'exemples précis, décrivez l'influence exercée par la France dans le monde. (5 points)

On attendra du candidat qu'il choisisse au moins deux exemples pertinents qui recoupent deux domaines d'influence distincts (culturel, économique, diplomatique...).

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, la mobilisation d'exemples précis et variés, la qualité du raisonnement.

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire- L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.*
- *Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.*
- *Utiliser un lexique spécifique en contexte.*

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- *Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*
- *Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.*
- *Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.*

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez quelques actions menées en France par la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : collaboration, Jean Moulin, maquis, occupation, propagande, renseignements, réseaux, sabotage. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » et plus particulièrement « La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance ». Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos et respecte la longueur attendue. Il répond globalement à la consigne et mobilise quelques mots du vocabulaire spécialisé sans nécessairement utiliser l'ensemble des mots-clés.

On attendra du candidat qu'il développe au moins deux éléments parmi les suivants :

- *présentation du contexte*
- *objectifs de la Résistance (libération du territoire, poursuite de la guerre, opposition au régime de Vichy...)*
- *différentes formes d'actions (propagande, sabotage, renseignement, actions armées, attentats...)*
- *différentes formes d'organisation (réseau, maquis, mouvement...)*
- *distinction entre Résistance intérieure et extérieure*
- *distinction entre résistance personnelle et collective.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera toute réponse de candidat qui mentionnera des dates, des lieux, des figures de résistants ou résistantes, des exemples précis.

2) Raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (6 points).

Complétez le tableau, sur l'annexe, en indiquant :

- **les dates des moments historiques,**
- **le numéro de l'image correspondant à chaque moment historique.**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » et plus particulièrement « La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance ».

Éléments de réponses : Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Attribution des points : 1 point par bonne réponse dans la limite de 6 points.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Thème : Construire une culture civique

Situation pratique : le vote et l'engagement citoyen

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Éléments de réponse possibles

Documents 1 et 2

1) Identifiez le thème commun aux deux documents.

Réponse attendue : le vote, les élections.

Document 1

2) Recopiez sur votre copie la ou les phrases traduisant le témoignage de Miguel :

- Voter permet de choisir ses représentants.
- Le vote n'est ni une obligation ni une chose importante.
- Pour voter, il faut s'informer sur les programmes des candidats.
- Voter ne demande pas beaucoup de réflexion préalable.
- La famille a joué un rôle dans mon engagement citoyen.

On attend les 3 propositions suivantes :

- *Voter permet de choisir ses représentants.*
- *Pour voter, il faut s'informer sur les programmes des candidats.*
- *La famille a joué un rôle dans mon engagement citoyen.*

Document 2

3) Recopiez sur votre copie les 3 phrases suivantes puis associez à chacune d'elle le terme qui lui correspond parmi ceux-ci : carte électorale ; liberté ; électeur.

- Citoyen ou citoyenne qui a le droit de vote :
- Document officiel délivré par la mairie qui permet de voter :
- Principe permettant d'élire le ou les candidats de son choix :

Réponse attendue :

- *Citoyen ou citoyenne qui a le droit de vote : **électeur***
- *Document officiel délivré par la mairie qui permet de voter : **carte électorale***
- *Principe permettant d'élire le ou les candidats de son choix : **liberté***

4) Citez une condition à remplir pour obtenir une carte électorale.

Une réponse attendue parmi les suivantes :

- être majeur (avoir plus de 18 ans)
- être de nationalité française (ou européenne pour les élections municipales ou européennes)
- être inscrit(e) sur les listes électorales
- jouir de ses droits civiques.

Documents 1 et 2

5) Vous êtes rédacteur du journal de votre établissement scolaire. Rédigez un article d'environ 6 lignes montrant l'importance du droit de vote dans une démocratie.

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre l'importance du vote dans une démocratie et à mobiliser au moins deux arguments à cet effet. Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC ; aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera la précision du propos et la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu dans la situation pratique proposée (engagement individuel et collectif...).

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50